

# Informe de sistematización Jornada 2

## Nuevo Paradigma Educativo

### I. PRESENTACIÓN

En el marco de la iniciativa ciudadana Tenemos Que Hablar de Educación (TQHE), impulsada por Acción Colectiva por la Educación, se realizó el día sábado 8 de mayo la segunda jornada de deliberación ciudadana. El objetivo de esta jornada N°2, titulada “**Nuevo Paradigma Educativo**”, era “Reflexionar sobre una transformación generalizada del núcleo pedagógico, en términos de currículum, metodologías, evaluaciones, herramientas, relación estudiante-docente, entre otros, para **avanzar hacia un nuevo paradigma educativo integral e innovador**”.

En esta jornada participaron diversos actores del mundo educativo, incluyendo apoderados/as, estudiantes, profesores/as, asistentes y profesionales de la educación, académicos, académicas y ciudadanos/as de la sociedad civil organizada. En total, participaron 64 personas, divididas en 11 mesas, lideradas por un moderador/a y un/a secretario/a de las organizaciones de Acción Colectiva por la Educación (AC).

La jornada consistió de dos etapas: I. Metas para un Nuevo Paradigma Educativo, y II. Propuestas para avanzar hacia un nuevo paradigma educativo. En la primera, **cada mesa definió una meta a largo plazo (2040) y una a mediano plazo (2025) pensando sobre todo en las próximas elecciones presidenciales**. En la segunda etapa, y a partir de la meta definida para el año 2025, se le pidió a los y las participantes definir **cinco ideas o propuestas para poder alcanzar esa meta de mediano plazo**.

En este informe se sistematiza la información emanada de la Jornada 2 sobre Nuevo Paradigma Educativo, particularmente aquellas palabras, frases y elecciones plasmadas en la plataforma web MIRO utilizada para tales fines.

2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

### II. HALLAZGOS JORNADA 2

A partir del trabajo desarrollado en la primera jornada, de Educación y Constitución, se definieron seis principios claves que deberán ser considerados al momento de discutir sobre educación en la Convención Constituyente; estos principios plantean una educación que debe ser: de calidad, inclusiva, integral, equitativa, pública y gratuita.

Teniendo como paraguas el trabajo realizado en la jornada de constitución, se conversó en esta segunda jornada sobre un nuevo Paradigma Educativo. A partir de la información sistematizada se desprende que los y las participantes de las mesas de profundización reconocen **tres elementos** que son urgentes de modificar o trabajar **para poder dar paso a un Nuevo Paradigma Educativo**:

#### 1. Modificación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Desde la vinculación con los *Aprendizajes para siglo XXI* se hace un **questionamiento a la idea actual de calidad y cómo esta se traduce en una medición estandarizada de los aprendizajes de los estudiantes**. A su vez, se plantea la necesidad de una medición centrada en las habilidades de los estudiantes, la cual sea pertinente y que acompañe los procesos de mejora de los establecimientos. En la misma línea, los y las participantes que dialogaron en torno a *Evaluación de estudiantes*, plantean la necesidad de una **revisión de este sistema, especialmente de los mecanismos de evaluación con los que cuenta, los cuales se plantea deben desligarse del financiamiento y la ordenación de los establecimientos educativos**. A lo anterior, se suma la necesidad de “liberar de estrés y presión” a las comunidades educativas, apostando por una “pedagogía formativa no competitiva”. Una lectura parecida que aparece en algunos grupos de *currículo y plan de estudio* y de *ambientes de aprendizaje*, aunque en este caso señalan que el SAC debería considerar también la incorporación de la tecnología.

#### 2. Conectividad universal para las comunidades educativas

Otro elemento que emerge como condición para que el sistema educativo chileno pueda avanzar hacia un Nuevo Paradigma Educativo, es entregar **acceso a conectividad a lo largo del todo el territorio nacional**, considerando no solamente a los estudiantes y sus familias, sino también a docentes, asistentes de la educación y equipos directivos. En esta línea se plantea un **acceso equitativo, con capacitaciones que apunten a una alfabetización**

2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

digital, que permitan un apropiado uso de las TICs y su integración al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta conectividad universal, es planteada finalmente por uno de los grupos como una “política de estado”.

### 3. Financiamiento pertinente y contextualizado

En un número importante de los grupos de trabajo, y en todas las temáticas, se menciona la necesidad de contar con un **financiamiento que permita efectivamente a los establecimientos desarrollar todo su potencial para lograr el desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes**. Ante esto, el financiamiento parece ser también un condicionante relevante para poder implementar políticas e iniciativas que apuesten por mejorar la calidad de los aprendizajes. En este sentido, se menciona también que este **financiamiento debe ser pertinente a la realidad de los establecimientos educacionales**, entendiendo la heterogeneidad del sistema educativo chileno.

### III. METAS 2025

En la sección final, la Tabla 1, 2, 3 y 4 dan cuenta de todas las metas y propuestas elaboradas por los participantes. A continuación, se realiza una breve lectura del conjunto de metas que emergieron de los grupos de trabajo en función de cada temática.

#### Aprendizajes para el siglo XXI

A lo largo de las metas elaboradas por los grupos, se repite constantemente que para avanzar en los próximos cuatro años hacia un nuevo paradigma educativo, los y las **estudiantes deben estar al centro del proceso, respetando sus singularidades, contextos territoriales y modalidades educativas**, en donde ellos y ellas tienen un rol activo y puedan aprender en escuelas y jardines con metodologías innovadoras, inclusivas y acorde a las necesidades que este siglo XXI demandará en término de habilidades. Para esto la **conectividad en todos los niveles y el uso del juego**, son herramientas pertinentes para avanzar en el mediano plazo.

2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

### Currículum y Plan de estudio

En el caso de esta temática, se plantea la necesidad de **avanzar hacia una concepción más integral e inclusiva de los aprendizajes, con cierto énfasis en la comprensión lectora**. Para esto deben garantizarse todos los recursos necesarios para dar “accesibilidad y permanencia” a estudiantes de todas las realidades educativas, especialmente aquellas que son minoría. Dentro de las metas propuestas para este tema, también **se apunta a entregar más posibilidades para que estudiantes puedan escoger áreas de interés, “readecuando la JEC a este objetivo”**.

### Evaluación de estudiantes

Para esta temática, ambos grupos se centraron especialmente en las evaluaciones provenientes desde fuera de los establecimientos educativos y no en las evaluaciones cotidianas a los/as estudiantes. A largo plazo se plantea una **eliminación o modificación profunda del modelo de evaluación del actual Sistema de Aseguramiento de la Calidad, especialmente corrigiendo elementos que fomentan la competencia y las características punitivas asociadas al SIMCE**. Mientras, a corto plazo se propone al menos avanzar en eliminar las consecuencias negativas del modelo de evaluación, de modo de “favorecer el desarrollo integral, un mejor ambiente de confianza y liderazgo pedagógico dentro de las escuelas”, a largo plazo se propone eliminar el SIMCE por un sistema más integral y poner el foco en el apoyo a las escuelas.

### Ambiente y herramientas como un tercer educador

En cuanto a esta temática, las metas de mediano plazo apuntan por partir **asegurando conectividad en todas las instituciones educativas, considerando elementos como capacitación constante y la entrega misma de dispositivos tecnológicos**. Todo esto es planteado con miras a poder contar, en el largo plazo, con espacios que “permitan un desarrollo integral de los/as estudiantes, con mayor inclusión de las tecnologías del conocimiento, la colaboración y presencia de áreas verdes”

2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

### IV. TENSIONES

Dentro de las metas y propuestas generadas por los y las participantes, existe una en particular que plantea, respecto a la temática *Currículo y plan de estudio*, avanzar hacia un sistema educativo ya no organizado en niveles educativos, sino de acuerdo al desarrollo de los y las estudiantes, considerando para esto **aulas multigrado**. Por otro lado, otro grupo de esta misma temática, propone como **meta de largo plazo terminar con el modelo de asignaturas y “avanzar en metodologías activas, participativas e inclusivas** (Estudiantes protagonistas y profesores tutores mediadores)”. De este modo, la implementación de una u otra propuesta significa un cambio estructural en la organización del sistema educativo, por lo cual es necesario optar por uno u otro camino, o generar una propuesta que permita su articulación.

**Tabla 1:** Aprendizaje para el siglo XXI (Mesas 1, 5, 7 y 8)

Meta 2040	Meta 2025	Propuestas
1. Tener un nuevo curriculum 2. Nueva formación de docentes e ingreso de docentes (universidad)	Conexión de docentes (capacitación, herramientas para docentes, descentralización) y conexión socioemocional (con y de los alumnos)	1. El estado debe apoyar y fomentar la alianza con compañías para asegurar la conexión y el alcance a educación - La alianza va más allá del mineduc, debe ser una política de ESTADO. TEMA PAÍS. 2. ´- EQUIPOS DE TRABAJO. MINEDUC y todo chile (docentes también) 3- Cambiar la clase expositiva. La conexión debe ir más allá, aprovechando una conexión emocional con los estudiantes 4- La pandemia ha sido un punto de quiebre en lo que veníamos haciendo. RESCATAR LO POSITIVO. La conexión permite conectarte con todo Chile, debemos profundizar la conexión. sin la conexión que nos trajo la pandemia no podríamos estar en estas reuniones con gente de todo Chile. La tecnología debe ser un aliado

2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

	<p>Cambiar el paradigma de aprendizaje para promover la autonomía de las comunidades co-construyendo una educación centrada en el estudiante, con igualdad de oportunidades, transformadoras y un rol activo respecto de su entorno y sus comunidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar qué se entiende por calidad. Construir plan de evaluación nacional del sistema educativo (aprendizaje estudiante + contexto) pertinente y coherente acorde a los contextos locales.</li> <li>2-Promover el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones con el foco en el aprendizaje de todos y todas.</li> <li>3- Formación de docentes para que su acción pedagógica responda a sus necesidades y las de sus estudiantes y comunidad.</li> <li>4-Promover espacios de aprendizaje continuo para que la innovación pueda ser vivenciada y aprehendida.</li> </ol>
Modelo educativo vinculado en los intereses y habilidades de los estudiantes (segunda lengua, robótica...)	<p>Plan nacional que incorpore metodologías innovadoras, motivantes, basadas en el juego, una segunda lengua... con los estudiantes protagonistas de su aprender.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Fortalecer la formación inicial docente.</li> <li>2- Dar autonomía a las comunidades educativas, para desarrollar sus propios proyectos (directivos y docentes)</li> <li>3-Una nueva educación pública desmunicipalizada y con más recursos.</li> <li>4-Búsqueda de un paradigma de evaluación centrado en las habilidades de los estudiantes.</li> <li>5- Sistema de aseguramiento que acompañe y no sancione.</li> </ol>
Sostenibilidad	<p>Garantizar una educación inclusiva, valorando la diversidad a través de la implementación en el aula de estrategias y metodologías innovadoras y contextualizadas que respondan a necesidades y características de los estudiantes respetando la individualidad en todos los niveles y modalidades educativas, para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Fortalecer la capacidad de los docentes y educadores en nuevas estrategias y metodologías.</li> </ol>



2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

**Tabla 2:** Ambientes y herramientas como tercer educador (Mesa 4 y 9)

Meta 2040	Meta 2025	Propuestas
Escuelas conectadas con la naturaleza, abiertas, con espacios para el desarrollo de múltiples habilidades y competencias y una ciudad que como un todo sea educativa	Que exista acceso equitativo y capacitación en el uso de tecnología para lograr metodologías que favorezcan aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes a cada contexto, de manera integrada al currículum.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la formación inicial docente en el uso pedagógico y didáctico de las TICS.</li> <li>Generar equipos de mejoramiento a corto y largo plazo, que integre personas internas y externas al establecimiento, favoreciendo comunidades de aprendizaje, que contribuya a integrar las TICS al proyecto educativo.</li> <li>Mayor inversión estatal para el acceso universal a internet en los establecimientos, que considere el soporte tecnológico y acompañamiento necesario así como los espacios apropiados.</li> <li>Que las escuelas elaboren un plan de acceso y dotación tecnológica según sus necesidades como mandato ministerial.</li> <li>Capacitar alumnos desde cursos temprano y profesores en plataformas como meet y zoom.</li> </ol>
A largo plazo se espera que las escuelas cuenten con más áreas verdes, tecnologías e infraestructura que permita el desarrollo de una educación integral, diversa, inclusiva, al aire libre y preparada para que los docentes colaboren.	Promover aprendizajes contextualizados, cerrar la brecha educativa, responder a los desafíos de la vida real asegurando un acceso universal a dispositivos tecnológicos, conectividad a Internet y alfabetización digital para la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contar con dispositivos necesarios en cada establecimiento y en hogares para conexión remota.</li> <li>Conectividad como política pública: proveer infraestructura necesaria para que exista conectividad para todos los lugares del país.</li> <li>Formación inicial y continua para asistentes de la educación, educadoras, docentes y directivos para usar la tecnología para promover aprendizajes.</li> <li>Autonomía de centros educativos para que el diagnóstico sea propio de acuerdo a las necesidades de la comunidad.</li> <li>Asegurar mecanismos que apoyen la mejora continua de los procesos incorporando al SAC, criterios de actualización continua en la incorporación de tecnología.</li> </ol>

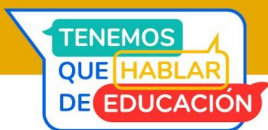
2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

**Tabla 3:** Evaluación de estudiantes (Mesa 3 y 11)

Meta 2040	Meta 2025	Propuestas
Eliminar el SAC y crear otra matriz institucional para apoyar escuelas actuales y sus instituciones, avanzando hacia evaluaciones territoriales y también con una mirada política pública.	Eliminar normativas de consecuencias punitivas para las escuelas, para liberar estrés y presión sobre las comunidades educativas, y favorecer pedagogía formativa y no competitiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer SAE (ya que libera estrés en los estudiantes por romper la lógica competitiva)</li> <li>2. Fortalecer la labor docente en la formación.</li> <li>3. Eliminar SIMCE avanzando a algo más integral y territorial (que puede ser censal también e informativo).</li> <li>4. Eliminar SIMCE y diseñar un nuevo instrumento de evaluación de aprendizajes con foco en la integralidad y el apoyo de escuelas, profesores y directores.</li> </ol>
A largo plazo se espera impulsar un cambio de paradigma, que potencia las habilidades del siglo XXI, con evaluaciones que potencien el desarrollo integral y contextualizado de los/as estudiantes para avanzar en una cultura menos	Revisar –en el corto plazo– el sistema de evaluación, eliminando la lógica de evaluación asociada al financiamiento y a la ordenación, con la finalidad de avanzar hacia una educación integral que fortalezca el liderazgo pedagógico y la confianza dentro de la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar una nueva ponderación –desarrollada por la Agencia de Calidad y con la participación vinculante de las comunidades educativas– que busque nuevos instrumentos integrando aspectos como aprendizajes, condiciones y desarrollo integral; desde un foco en las destrezas, habilidades y aptitudes.</li> </ol>





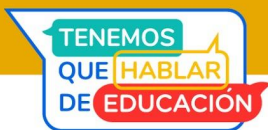
2<sup>a</sup>

Jornada de mesas de profundización

competitiva y más enfocado en la mejora continua. Por otro lado, se espera fortalecer la escuela pública y democrática y potenciar la carrera docente.		
--	--	--

**Tabla 4:** Currículum y plan de estudios (Mesa 2, 6 y 12)

Meta 2040	Meta 2025	Propuestas
Terminar con el modelo de asignaturas y avanzar en metodologías activas, participativas e inclusivas. (Estudiantes protagonistas y profesores tutores mediadores)	Recursos garantizados para un buen funcionamiento de las escuelas de carácter público. (Infraestructura-confortabilidad-seguridad-conectividad-material didáctico).	1. Mejorar la capacidad de gestión a nivel local agilizando y simplificando contratación y compras. (compras públicas, coordinación entre programas públicos). 2. Proyectos de conservación, reposición y mantenimiento de infraestructura con altos estándares. 3. Internet al 100% de los estudiantes del país. 4. Escuela universal inclusiva sin distinciones socioeconómicas. 5. Proyecto que permita analizar las necesidades de los estudiantes.



2<sup>a</sup>

Jornada de mesas de profundización

<p>Lograr la integralidad en todos los establecimientos educativos.</p>	<p>1) Accesibilidad y permanencia para todos teniendo presente minorías tales como aula hospitalaria, Sename, ruralidad. 2) Transitando a la integralidad e inclusividad desde el logro de la comprensión lectora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un trabajo entre instituciones liderado por el Mineduc (seremi, servicio local, servicio salud ) para realizar diagnóstico y seguimiento del acceso, necesidades y deserción para que se cumpla al derecho a la educación de todos los niños/niñas y adolescentes.</li> <li>2. Mantener vínculo e involucrar a familias en el proceso de aprendizaje para la comprensión lectora. Formar redes institucionales para acompañar este proceso a nivel territorial.</li> <li>3. Recibir financiamiento en función para cada realidad. Debe aumentar a cada situación. Mejorar gestión de esos recursos.</li> <li>4. Cambio al currículum y capacitación a docentes de un currículum integral con énfasis en la lectura.</li> <li>5. Crear una política nacional en torno a la comprensión lectora. Involucrando a todos los actores. Políticos, familias, organizaciones civiles, etc. Acuerdo para entender por comprensión y cómo trabajarla.</li> </ol>
<p>Trayectorias de aprendizajes más significativas y equitativas para cada estudiante, en el marco de sus habilidades e intereses, reconociendo los elementos comunitarios que tiene la educación, y articuladas entre los distintos</p>	<p>Mayor posibilidad de elección de áreas de aprendizaje e interés, pensando en un desarrollo integral orientado a los aprendizajes del siglo XXI y readecuando la JEC a este objetivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avanzar hacia aulas multigrados por ciclos, integradas por niveles de desarrollo y no por edad. Promoción por asignaturas, no por nivel.</li> <li>2. Cambiar sistemas de evaluación hacia uno más formativo, evitando que obstaculicen los aprendizajes por tener que rendir en calificaciones.</li> <li>3. Mayor apertura de los establecimientos a sus entornos, permitiendo pertinencia territorial en los aprendizajes y en las experiencias vocacionales.</li> <li>4. Diseñar una estructura de incentivos que potencie la formación integral y otorgue mayor libertad a la escuelas en enfocarse en otras áreas y no solo en los resultados. Esto impactaría en que la JEC pueda volver a sus objetivos originales.</li> </ol>

2<sup>a</sup>

## Jornada de mesas de profundización

niveles educativos y el campo laboral.		
--	--	--