

Comisión Educación del Futuro

Informe Final Mesa de Expertos

I. Contexto

En un mundo en constante transformación, abordar la educación integral de niños, niñas y jóvenes se ha convertido en un desafío apremiante. Reconociendo esta realidad, 46 actores clave de diversas áreas relacionadas a la educación se unieron en esta iniciativa, encabezada por Congreso Futuro, Fundación Encuentros del Futuro, el Senado de Chile, la Cámara de Diputadas y Diputados y coordinada por Fundación Ciencia Impacta y Fundación Kiri. Esta instancia tiene como objetivo generar una visión transformadora e integral para contribuir en oportunidades efectivas para niños, niñas y adolescentes, fomentando su interés, curiosidad y motivación.

Esta mesa de trabajo, que se desarrolló en tres sesiones, buscó involucrar activamente a diversos actores del ámbito educativo de manera multidisciplinaria, para que delimiten una ruta inclusiva hacia el futuro, la cual culmine en la formulación de acciones concretas. En este sentido, las iniciativas tienen como meta convertirse en estrategias, políticas públicas y proyectos de ley, permitiendo así cambios significativos en el sistema educativo de Chile. En ellas participaron expertas y expertos como José Weinstein, Sylvia Eyzaguirre, Juan Cassasus, Manuel Puebla, Leonie Kausel, Adriana Del Piano, Paulina Ramos, Cristián Bellei, Valentina Quiroga, Guido Girardi, Marcela Colombres, Matías Revees, Patricio Felmer, Edmundo Serani, Francisco Aboitiz, Paulina Araneda, Francisca Elgueta, Mario Ponce, Raúl Figueroa, Francisco Chahuan, Gino Cortez, Alexis Sanchez, María Elena Boisier, Vania Martínez, Martina Macaya, Florencia Álamos, Andrea Henríquez, Ana María Raad, Martín Zilic, Cristina Girardi, Felipe Lecannelier, Cristián Cox, Claudia Jaña, María Ignacia Aybar, Jorge Varela, Paola Zúñiga, Arleth Silva, María Eugenia Góngora, Tomás Vera, María Paola Sevilla, Mariana Aylwin, Susana Claro, Martín Cáceres, Mario Weissbluth, Antonia Polanco y Trinidad Ortíz.

Las sesiones tuvieron lugar en la Biblioteca del ex Congreso Nacional, donde se reunió un destacado grupo de actores multidisciplinarios de nuestra educación, incluyendo a estudiantes y docentes, el Ministro de Educación, representantes del Senado y la Cámara de Diputados, académicos especializados en educación, expertos en neurociencia, filosofía, tecnología, ética, sociología, salud mental, entre otros campos. Juntos reflexionaron, debatieron y acordaron de manera interdisciplinaria los desafíos que enfrenta el país en el ámbito educativo y ámbitos de acción para la actualización de la educación de cara al futuro.

Estas sesiones iniciales tuvieron como resultado el levantamiento y delimitación de áreas clave para la conformación de subcomisiones. En estas subcomisiones participarán transversalmente estudiantes, equipos directivos y docentes, además de diversos académicos y líderes de la sociedad civil relacionados al mundo de la educación. Estas reuniones culminarán con la redacción de un documento que establecerán las directrices a seguir, el cual será entregado al Congreso Nacional para servir de insumo para la redacción de políticas públicas educativas con visión de futuro y basadas en la evidencia.

II. Descripción de jornadas

Esta experiencia de Mesa de Expertos se desarrolló a lo largo de tres jornadas. La primera se llevó a cabo el viernes 21 de abril de 2023 de 9.30 a 12.15 horas, la segunda sesión fue el 05 de mayo de 2023 de 9:30 a 12:15 hrs y la última jornada se realizó el 26 de mayo de 2023 de 9:30 a 13:00 hrs. Todas las sesiones se realizaron en la sede de Santiago del ex Congreso Nacional. Las sesiones de trabajo se realizaron en mesas multidisciplinarias dirigidas a partir de preguntas propuestas para motivar la discusión. Además, las mesas incorporaron a una persona del equipo coordinador que tuvo la función de mediar la discusión de cada mesa y una persona encargada de grabar la sesión y tomar notas, para luego generar una transcripción de la discusión de cada mesa. Se extienden agradecimientos especiales a la Biblioteca del Congreso Nacional por colaborar para cumplir esta función.

A. Primera jornada

En la primera sesión del encuentro, la temática giró en torno a los desafíos actuales de la educación, poniendo especial énfasis en las fortalezas y debilidades del sistema educativo actual, desde un enfoque multidisciplinario.

B. Segunda jornada

En la primera ronda de esta jornada se habló sobre los desafíos que supone la educación del futuro. Para esto, se pidió a cada uno de los participantes que, desde sus trayectorias profesionales, reflexionen sobre las herramientas y habilidades que debería entregar la educación del futuro y qué es lo que ya está obsoleto.

En esta segunda ronda de esta jornada se trabajó con la metodología del “árbol de soluciones” cuyo propósito fue conocer las diferentes soluciones a las necesidades del sistema educativo identificadas en la jornada anterior. Aquí, el desafío fue consensuar 6 necesidades por mesa.

C. Tercera jornada

En la primera ronda de esta jornada se continuó trabajando sobre el “árbol de soluciones” con el fin de conocer las diferentes soluciones que cada uno de los expertos tiene desde sus trayectorias profesionales.

En la segunda ronda de esta jornada las mesas construyeron “La Escuela del Futuro” para 10 años más. El propósito de esta ronda fue conocer las diferentes propuestas de los expertos sobre sus escuelas, las cuales debían representar 5 pilares educativos fundamentales por mesa.

III. Metodología de análisis jornadas

La información levantada gira en torno al desarrollo de las siguientes preguntas en cada una de las sesiones individualizadas:

Sesión 1:

- a. ¿Cuál fue tu mejor y tu peor experiencia en el colegio?
- b. Desde tu área de expertis, ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educativo actual?
- c. Desde tu área de expertis, ¿Cuáles son las debilidades del sistema educativo actual?

Ronda I: ¿Cuál fue tu mejor y tu peor experiencia en el colegio?

Sesión 2:

- a. Desde tu área de conocimiento ¿Qué herramientas y habilidades debería entregar la educación del futuro? ¿Por qué?
- b. Dada la rapidez de los avances tecnológicos, ¿cuáles herramientas y habilidades de la educación actual están quedando obsoletas o viejas? ¿Por qué?

Sesión 3:

- a. Desde tu área de conocimiento, ¿Cuáles son los 3 pilares fundamentales para la escuela del futuro? Ordénalos por orden de prioridad. El grupo escoge 5 pilares finales.

Para la sistematización de la información, las investigadoras recopilaron las notas y transcripciones de cada una de las mesas (con el apoyo de la Biblioteca del Congreso) y procedieron a realizar una codificación axial, en la que se relacionan códigos en categorías y subcategorías (Strauss & Corbin, 1997). De esta manera, al ser una investigación cualitativa, vale decir, donde los significados son compartidos por los participantes en el desarrollo de las mesas (Flick, von Kardoff & Steinke, 2004; Maxwell, 2013), la estrategia fue abductiva, es decir, se interpretaron los significados en función del desarrollo de la discusión de cada mesa (Blaikie, 2000) para poder codificar y categorizar la información.

Así, la negociación de significados entre participantes y posteriormente con el equipo de investigadoras corresponde a una co-construcción de la sistematización producida (Law & Urry, 2004; Østern et al., 2021), en la que los marcos interpretativos se imbrican reflexiva y semánticamente (Pizarro, 2014). Por lo tanto, la sistematización de información presentada da cuenta de aspectos discutidos en las diferentes mesas constituidas en las tres sesiones acontecidas, pero también la perspectiva de las investigadoras que sintetizan la información. Por lo demás, la sistematización no es exhaustiva respecto a desafíos ni ámbitos de acción, dado que el objetivo de este trabajo fue sintetizar el desarrollo de la discusión para generar puntos de consenso para el trabajo en las sesiones venideras y posteriormente la conformación de subcomisiones. En este sentido, es posible que expertos en otras áreas y estudios den cuenta de desafíos y ámbitos de acción que no fueron citados en las discusiones de las mesas de trabajo de Educación del Futuro.

A continuación se dejan los links de sistematización de cada una de las jornadas:

[Sistematización jornada I](#)

[Sistematización jornada II](#)

[Sistematización jornada III](#)

Investigadoras responsables de la sistematización de los resultados

Catalina Lyon y María Jesús Olivares.

IV. Subcomisiones

A. Bienestar, Formación Integral

- A1. Aprendizaje Socioemocional
- A2. Convivencia Escolar
- A3. Seguridad escolar
- A4. Reforzamiento de Salud mental desde el espacio educativo en diferentes estamentos
- A5. Articulación de instituciones para promover salud mental en establecimientos
- A6. Habilidades parentales (trabajar con subcomisión de Trayectoria y Justicia Educativa)
- A7. Cultura de bienestar (deporte cultura, y hábitos de vida saludables) (trabajar en conjunto con subcomisión curriculum)

B. Currículum

- B1. Flexibilización del currículum
- B2. Integración de habilidades para el mundo de hoy, el futuro y la adaptación al cambio: Creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación
- B3. Aprendizaje e innovación basada en evidencia
- B4. Configuración del aula y estructura de clases: espacios y tiempos.
- B5. Enseñanza ética-moral
- B6. Motivación para el aprendizaje
- B7. Evaluación de aprendizajes
- B8. Habilidades Socioemocionales (trabajar con comisión bienestar)

C. Tecnología

- C1. Aprender y vivir en el mundo tecnológico
- C2. Uso ético de las nuevas tecnologías (conversa con mesa de curriculum)
- C3. Desarrollo de habilidades y herramientas tecnológicas
- C4. Convivencia Digital (trabajar en conjunto con mesa de bienestar)
- C5. Uso de tecnología en el aula y el espacio escolar

D. Formación y Carrera Docente

- D1. Incentivos para estudiar pedagogía
- D2. Adaptación de la malla curricular de pedagogía: Contenidos y habilidades para enseñar en el mundo de hoy. Especial énfasis: tecnología, HSE, ética, aprendizaje basado en evidencia
- D3. Valoración del docente y reconocimiento social
- D4. Condiciones laborales
- D5. Bienestar docente (trabajar en conjunto con subcomisión bienestar)
- D6. Acompañamiento y perfeccionamiento al docente en ejercicio
- D7. Formación y carrera de directivos

E. Trayectorias de Vida y Justicia Educativa

- E1. Reconocimiento de la diversidad en la práctica educativa
- E2. Inclusión en el sistema educativo
- E3. Vínculo aula-territorio para adaptación de los aprendizajes
- E4. Relacionamiento con el barrio (escuela como agente social activo)
- E5. Relación Familia-escuela/jardín
- E6. Fortalecimiento de la educación inicial (trabajar en conjunto con comisión de bienestar)
- E7. Proyecto de vida y propósito (trabajar en conjunto con comisión de bienestar)

V. Referencias

- Østern, T. P., Jusslin, S., Nødtvedt Knudsen, K., Maapalo, P., & Bjørkøy, I. (2021). A performative paradigm for post-qualitative inquiry. *Qualitative Research*, 14687941211027444.
- Blaikie, N. (2000) *Designing Social Research*. London: Polity.
- Flick, U., von Kardoff, E., & Steinke, I. (Eds.). (2004). *A companion to qualitative research*. Sage.
- Law, J., & Urry, J. (2004). Enacting the social. *Economy and society*, 33(3), 390-410.
- Maxwell, J. (2013). *Qualitative Research Design*. Sage
- Pizarro, C. (2014). La entrevista etnográfica como práctica discursiva: análisis de caso sobre las pistas meta-discursivas y la emergencia de categorías nativas. *Revista de antropología (São Paulo)*, 57(1), 461–496.
- Strauss, A., & Corbin, J. M. (1997). *Grounded theory in practice*. Sage.