



**Inversiones virtuosas para
escalar impacto colectivo**

PORTAFOLIO EFECTO COLECTIVO



Iniciativa impulsada por:

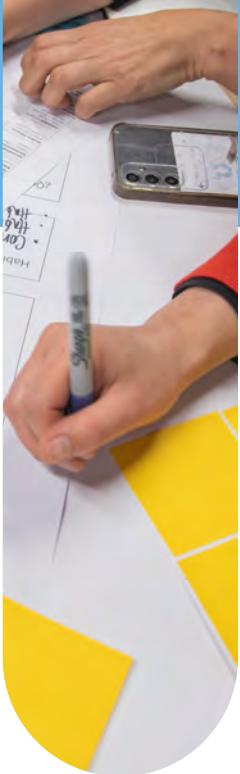


Con el apoyo de:



Patrocina:





Contenidos •

1	Guando el Impacto a escala	1
2	Fondo Efecto Colectivo (Resumen)	3
3	El Portafolio de Efecto Colectivo 2024	6
4	Mapa de Innovaciones	10
5	Modelo de Inversión	11
	• Inversionistas sociales y filantropía inteligente	11
	• Oferta a las organizaciones financiadas	13
	• Focos temáticos	16
6	Impacto Colectivo	17

7	Resumen de las Innovaciones	19
	• Puentes Educativos TP	20
	• Fortalezas del carácter en la Patagonia	22
	• Modelo Pionero: Transformando la educación en el valle del Aconcagua	24
	• Aprendizaje Socioemocional (ASE)	26
	• UnlimitED: Construyendo una red de colegios sin límites	28
	• TELE: Teatro en la Educación	30
	• Ecosistemas territoriales de Bienestar	32
8	Teoría de Cambio de Efecto Colectivo	34
9	Marco de Impacto de Efecto Colectivo	35
10	Anexo Innovación Educativa desde la Sociedad Civil. Radiografía Efecto Colectivo	38

1 / Guiando el Impacto a escala •

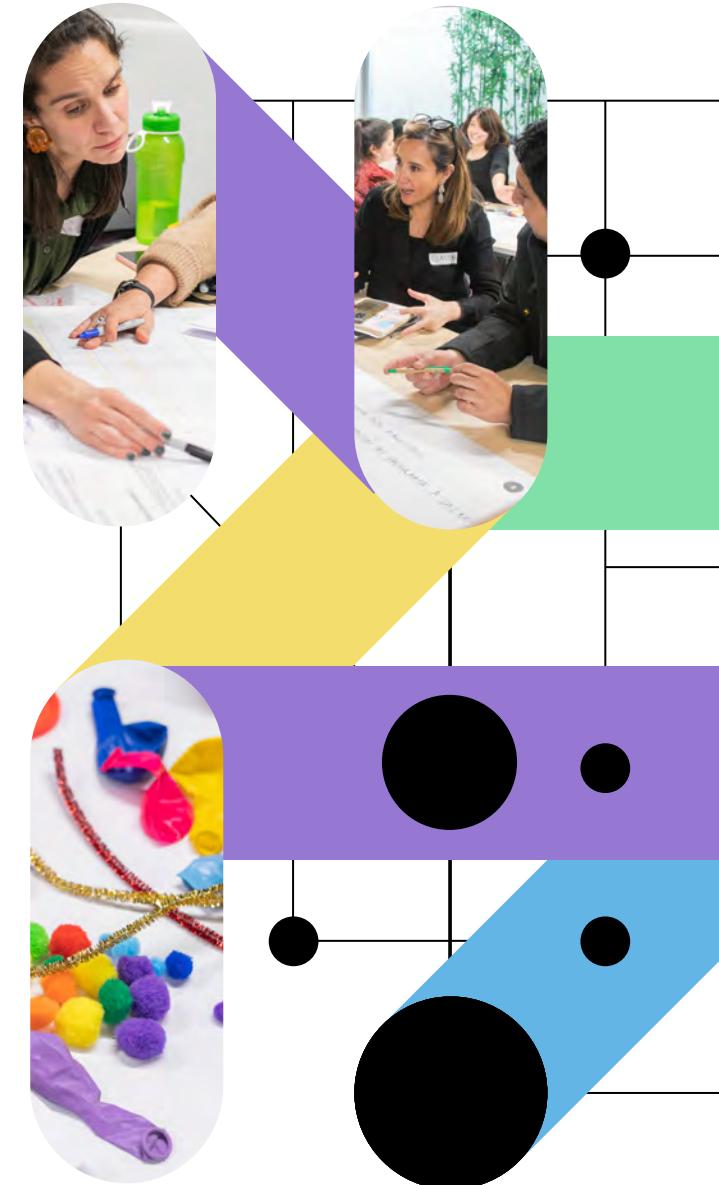


Efecto Colectivo, iniciativa impulsada por **Fundación Reimagina** con el apoyo de **BHP Foundation**, tiene como objetivo apoyar a organizaciones con propuestas innovadoras para que sean implementadas en las escuelas y así generar un **cambio sistémico en la educación pública**. Nos enfocamos en garantizar la igualdad de oportunidades para acceder a contenidos de calidad, que sean relevantes y contextualizados en habilidades del siglo XXI. Para lograrlo, **identificamos, aceleramos, empaquetamos y escalamos innovaciones educativas**, poniendo especial énfasis en el desarrollo de competencias en docentes y equipos directivos para facilitar la **transformación cultural** en los establecimientos educativos.

Partimos de la hipótesis de que en el ecosistema educativo chileno existen iniciativas con el potencial de impactar positivamente el desarrollo de los estudiantes y asegurar su progreso como ciudadanos plenos. Con esta premisa, nos proponemos **contribuir a la transformación del sistema mediante el escalamiento de estas iniciativas, fundamentadas en evidencia y con experiencia en los territorios**.

Efecto Colectivo se basa en el marco de **Impacto Colectivo** para impulsar este cambio sistémico. Promovemos una nueva lógica de trabajo colaborativo desde sus cimientos, estableciendo como requisito fundamental la formación de **alianzas estratégicas** que aseguren una conexión efectiva con las necesidades del territorio y enriquezcan las propuestas de valor de los proyectos. Abogamos por una **visión sistémica** de los problemas a resolver, con intervenciones precisas, fundamentadas en evidencia y con un enfoque en el aprendizaje continuo. Creemos firmemente que para transformar el sistema educativo tenemos que dejar de trabajar como iniciativas aisladas y articularnos para escalar con un **propósito común**.

FONDO
efecto
colectivo



2 / Fondo Efecto Colectivo (resumen) •

 TIPO DE INVERSIÓN Subvenciones Asociativas	 GEOGRAFÍA Chile (Diversificado a través del territorio nacional)	 PROPÓSITO Escalar innovaciones probadas y con evidencia de impactar aprendizajes y capacidades del siglo XXI.	 AÑO DE INVERSIÓN 2024
 TAMAÑO DEL FONDO \$2M en el 2024	 RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$5.3M		
 ALCANCE PROYECTADO 5,110 docentes y directivos	 UTILIZAN TECNOLOGÍA 100% del portafolio		
 NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA 100% del portafolio incide en la política pública	 43% del portafolio incide en sostenedores e intermedios		<p>Fundación Reimagina ha reconocido desde hace mucho tiempo la importancia de movilizar al sector privado para el bien público. Es por esto que a inicios del 2022 junto a BHP Foundation empezó el diseño de este fondo como respuesta al trabajo previo de ambas organizaciones en el potenciamiento de una educación transformadora para Chile.</p> <p>En el 2023 se lanzó la primera convocatoria al fondo, logrando movilizar a más de 100 iniciativas que recogen a más de 200 organizaciones del país. Este fondo cuenta con una estructura de financiamiento innovador que financia el escalamiento, aceleración de los proyectos, y también el trabajo articulado y colaborativo. El modelo de inversión de Efecto Colectivo tiene el potencial de transformar la educación pública en Chile, y es por eso que buscamos socios estratégicos que comprometan recursos a este cambio.</p>
 REPRESENTATIVIDAD 26% incluye proyectos con enfoque de género	 43% del portafolio incluye foco en la ruralidad		
 FOCO DE LA INVERSIÓN 2 proyectos que desarrollan aprendizajes clave y habilidades cognitivas 7 proyectos que desarrolla habilidades socioemocionales y para la convivencia 1 proyecto que desarrolla tecnologías educativas			<p>El fondo Efecto Colectivo es un fondo de impacto escalable. No evaluamos a los proyectos solo por su calidad individual sino también por cómo pueden colaborar y articularse con las otras organizaciones para impulsar un cambio colectivo.</p>



Proceso de análisis de las iniciativas para inversión

Todos los proyectos seleccionados han pasado por un riguroso proceso de evaluación compuesto por dos filtros:

Filtro 1: Evaluación de capacidad de los proyectos individuales

Todos los proyectos seleccionados pasaron un filtro individual donde un jurado experto avala que sean:



Altamente **efectivos** y capaces de responder adecuadamente a problemas sociales. Todos los proyectos han realizado al menos un piloto con resultados finales positivos.



De excelente **calidad técnica** y contar con materiales alineados con objetivos pedagógicos claros.



Innovadores en la forma de resolver problemas.



Con un alto **potencial de escalamiento** que sea sostenible y acorde a las necesidades de sus beneficiarios.



Sostenibles y mantener su impacto positivo a largo plazo y que sea económicamente viable.

Filtro 2:

Evaluación de portafolio con énfasis en el impacto colectivo

Los proyectos finalistas de este primer filtro pasan a un filtro de portafolio, donde se evalúan según su alineación con los focos de **Efecto Colectivo** y su potencial para integrarse en un grupo de trabajo colectivo, más allá de su mérito individual. Se evalúa lo siguiente:



El grupo de proyectos tenga un alto **alcance**.



Los **riesgos** asociados a los proyectos están diversificados.



Se **desarrollan las habilidades** que han sido identificadas como prioritarias por Efecto Colectivo y se instalan capacidades de forma clara y medible.



El grupo de proyectos llega a las **escuelas más vulnerables** y donde existe la brecha más grande.



El grupo de proyectos es de alta **representatividad**, es decir, incluye comunidades históricamente marginadas como género, grupos indígenas y/o personas de sectores rurales.



El grupo de proyectos tiene una alta capacidad de **incidir** y movilizar en distintos niveles del sistema de educación pública.

3 / El portafolio de Efecto Colectivo 2024 •

FORTALEZAS DEL CARÁCTER EN LA PATAGONIA

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN SOCIAL ASTORECA	Kommpakt y Cuenca Viva	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales. 	Desarrollar fortalezas del carácter en estudiantes rurales de la Patagonia.	Gestión de la cultura escolar y enseñanza directa.



CARACTERÍSTICAS



INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICA



INCIDENCIA EN
SOSTENEDORES
O INTERMEDIOS



FOCO
EN LA
RURALIDAD



USO DE LA
TECNOLOGÍA



USA DISEÑO
CENTRADO EN
EL USUARIO

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (ASE)

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN TRABÜN	Focus	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales. Aprendizajes clave y habilidades cognitivas. 	Fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad.	Formación docente, apoyo en la implementación y modelo lúdico.



CARACTERÍSTICAS



INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICA



USO DE LA
TECNOLOGÍA



USA DISEÑO
CENTRADO EN
EL USUARIO

MODELO PIONERO: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN EL VALLE DEL ACONCAGUA

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN ANGLO AMERICAN	Corporación Tu Clase Tu País	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales. Aprendizajes clave y habilidades cognitivas. Tecnologías educativas. 	Transformar las escuelas para que los estudiantes sean agentes de cambio, a través de experiencias de aprendizaje profundo.	Acompañamiento, asesoría y formación directa, comunidades de aprendizaje entre escuelas.



CARACTERÍSTICAS

INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICAINCIDENCIA EN
SOSTENEDORES
O INTERMEDIOSFOCO
EN LA
RURALIDADUSO
DE LA
TECNOLOGÍA

ECOSISTEMAS TERRITORIALES DE BIENESTAR

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN KIRI	Grupo Educativo, Neuro UC, Fundación Mustakis y Fundación Impúlsate	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales. 	Fortalecer el bienestar socioemocional de niños y niñas entre 3° y 6° básico en contextos de vulnerabilidad y multiculturalidad.	Talleres de disciplinas deportivas, culturales y científicas, formación de liderazgos, capacitación docente.



CARACTERÍSTICAS

INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICAINCIDENCIA EN
SOSTENEDORES
O INTERMEDIOSFOCO
EN LA
RURALIDADUSO
DE LA
TECNOLOGÍAUSA DISEÑO
CENTRADO EN
EL USUARIO

UNLIMITED: CONSTRUYENDO EN RED AULAS SIN LÍMITES

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE	Pulso Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes clave y habilidades cognitivas. • Tecnologías educativas. 	Mejorar los aprendizajes fundamentales y la motivación de estudiantes en escuelas públicas.	Instalación de tecnologías, mentorías, fortalecimiento de los liderazgos, alianzas de escuelas para crear comunidad.



CARACTERÍSTICAS

INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICAINCIDENCIA EN
SOSTENEDORES
O INTERMEDIOSFOCO
EN LA
RURALIDADUSO
DE LA
TECNOLOGÍAUSA DISEÑO
CENTRADO EN
EL USUARIO

TELE: TEATRO EN LA EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN TEATRO A MIL	La Balanza Teatro & Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y habilidades socioemocionales. • Aprendizajes clave y habilidades cognitivas. 	Fortalecer habilidades clave para el siglo XXI en estudiantes de educación básica y capacitar a docentes en metodologías innovadoras a través de las artes escénicas.	Artes escénicas para desarrollar habilidades intra e interpersonales.



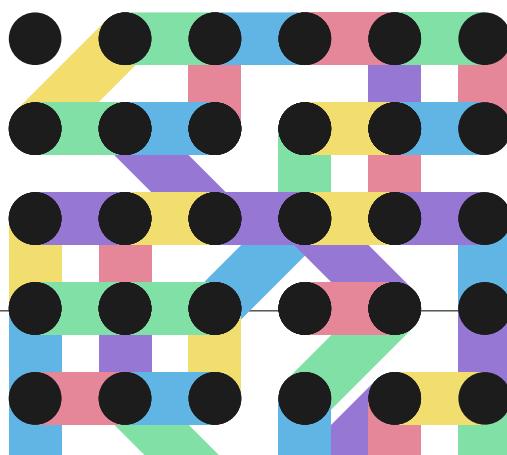
CARACTERÍSTICAS

INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICAINCIDENCIA EN
SOSTENEDORES
O INTERMEDIOSFOCO
EN LA
RURALIDADUSO
DE LA
TECNOLOGÍAUSA DISEÑO
CENTRADO EN
EL USUARIO

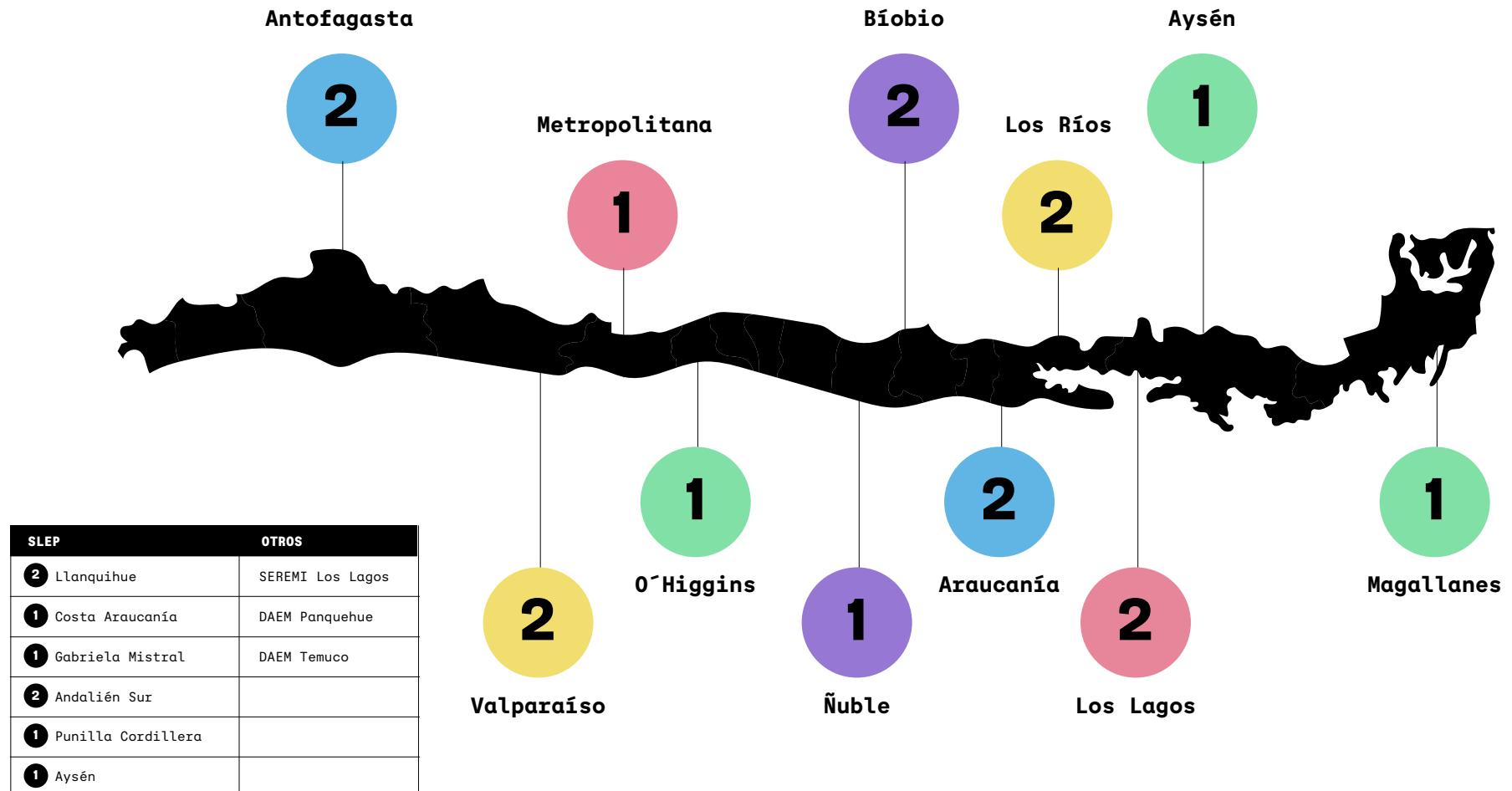
PUENTES EDUCATIVOS TP

ORGANIZACIÓN	SOCIOS	AREA DE INVERSIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO	METODOLOGÍAS
FUNDACIÓN 99	ONG Canales, Fundación Co Crecer	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes clave y habilidades cognitivas. • Tecnologías educativas. 	Enriquecer las prácticas pedagógicas de profesores de liceos TP para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, con metodologías innovadoras.	Aprendizaje colaborativo y liderazgo transformador.

CARACTERÍSTICAS

INCIDENCIA
POLÍTICA
PÚBLICAINCIDENCIA EN
SOSTENEDORES
O INTERMEDIOSFOCO
EN LA
RURALIDADUSO
DE LA
TECNOLOGÍAUSA DISEÑO
CENTRADO EN
EL USUARIO

4 / Mapa de Innovaciones



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LLANQUIHUE
Fresia | Frutillar | Los Muermos
Llanquihue | Puerto Varas

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
COSTA ARAUCANÍA
Carahue | Nueva Imperial | Saavedra
Teodoro Schmidt | Toltén

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GABRIELA MISTRAL
La Granja | Macul | San Joaquín

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ANDALIÉN SUR
Concepción | Chiguayante
Florida | Hualqui

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
PUNILLA CORDILLERA
Colhueco | Níquén | Pinto | San Carlos | San Fabián

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
AYSÉN
Coyhaique | Lago Verde | Aysén | Cisnes | Guatelco
Cochrane | O'Higgins | Toltén | Chile Chico | Río Ibáñez

5 / Modelo de Inversión •

Inversionistas sociales y filantropía inteligente

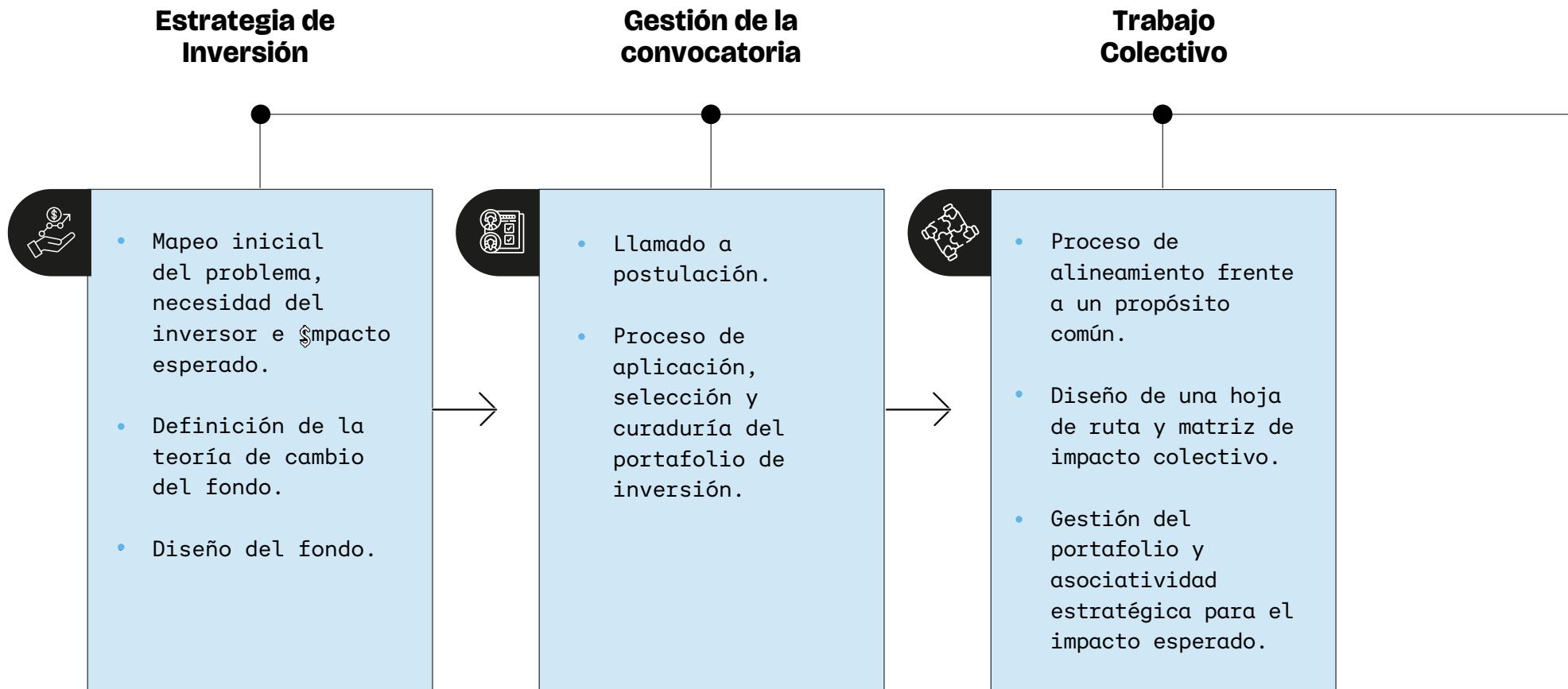
En Reimagina, creemos que la **filantropía puede ser un motor de cambio cuando se invierte estratégicamente en soluciones sistémicas.** Nuestro modelo de inversión para inversionistas sociales y filantropía inteligente, **de acuerdo a McKinsey, es de filantropía cooperativa***. Este modelo está diseñado para potenciar iniciativas transformadoras en educación, asegurando que cada aporte genere impacto sostenible y escalable. A través de un enfoque basado en la evidencia, alianzas multiactor y estrategias de financiamiento, **canalizamos recursos hacia proyectos con potencial de cambio real, fortaleciendo capacidades, impulsando innovación y creando condiciones para un futuro más equitativo y próspero.**



McKinsey
& Company

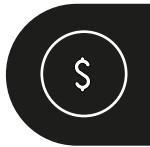
Basado en estudio de filantropía y estado de madurez de las organizaciones desarrollado por McKinsey 2024.

¿Qué ofrecemos? Propuesta de valor



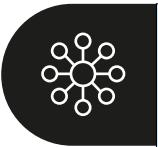
Oferta para organizaciones financiadas

¿Qué ofrecemos?



Financiamiento

Financiamiento de hasta 300.000 USD (a estipularse en pesos chilenos al tipo de cambio de la fecha de firma de contrato) a ejecutarse en un plazo de entre 2 y 4 años.



Estrategia de Impacto Colectivo

Facilitamos la co-construcción de una agenda de trabajo colaborativo, para priorizar acciones, comunicar hallazgos y lograr el impacto que buscamos.



Aceleradora de Impacto

Entregamos un programa de aceleración, mentoría especializada, instancias de retroalimentación por parte de expertos internacionales y nacionales y acompañamiento a lo largo de toda la ejecución del fondo.



Seguimiento, Evaluación y Aprendizajes (SEA)

A partir del seguimiento y evaluación durante todo el proceso, queremos sistematizar la información relevante para conseguir la aceleración de la transformación educativa, poniendo a disposición del Estado, academia y tomadores de decisiones, nuestros aprendizajes colectivos.

¿En qué invertimos?

Buscamos escalar iniciativas de innovación educativa que contemplen los siguientes elementos en su propuesta de valor:

Asociatividad estratégica

El fondo es por esencia colaborativo por lo que busca incentivar las alianzas estratégicas con instituciones socias que fortalezcan la intervención, asegurando una implementación robusta en los territorios. En el portafolio 2024 contamos con:



7 PROYECTOS COLABORATIVOS



19 ORGANIZACIONES ASOCIADAS



Instalación de capacidades

Buscamos organizaciones que fortalezcan y desarrollen capacidades y competencias en el cuerpo docente y directivo que sean necesarias y relevantes para el siglo XXI. En el portafolio 2024 tenemos:



5,110

DOCENTES Y DIRECTIVOS IMPACTADOS DE FORMA DIRECTA



2

PROYECTOS QUE DESARROLLAN APRENDIZAJES CLAVE Y HABILIDADES COGNITIVAS



7

PROYECTOS QUE DESARROLLAN CONVIVENCIA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



1

PROYECTO QUE DESARROLLA TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Descentralización

El fondo tiene una intención de descentralización a nivel geográfico para abordar los desafíos de vulnerabilidad y ruralidad que enfrenta el sistema educativo de nuestro país, por lo que se consideran puntajes adicionales para aquellos proyectos con implementación en regiones diferentes a la Metropolitana. En el portafolio 2024:

2 PROYECTOS LLEGAN A LA MACROZONA NORTE

5 PROYECTOS LLEGAN A LA MACROZONA CENTRO

6 PROYECTOS LLEGAN A LA MACROZONA SUR



Los proyectos llegan a **9 regiones de Chile**:



3 DE LOS PROYECTOS TIENEN UN FOCO EN LA RURALIDAD



5 DE LOS PROYECTOS INCIDEN DE FORMA DIRECTA EN UNO O MÁS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN PÚBLICA



BHP Foundation - Efecto Colectivo

Focos Temáticos

El fondo busca catalizar una educación actualizada para las necesidades del siglo XXI. Por esta razón definimos los siguientes focos de inversión:

Aprendizajes Clave y Habilidades Cognitivas

Iniciativas que se enfoquen en fortalecer la acción pedagógica en ámbitos clave como comprensión lectora, desarrollo de lenguaje matemáticas, etc. y el desarrollo de habilidades cognitivas, con visión de futuro y énfasis en el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad y la solución de problemas.



2 PROYECTOS QUE DESARROLLAN APRENDIZAJES CLAVE Y HABILIDADES COGNITIVAS

Convivencia y Habilidades Socioemocionales

Iniciativas orientadas a mejorar la convivencia y el bienestar socioemocional para lograr que las comunidades educativas sean un espacio de bienestar social.



7 PROYECTOS QUE DESARROLLAN CONVIVENCIA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



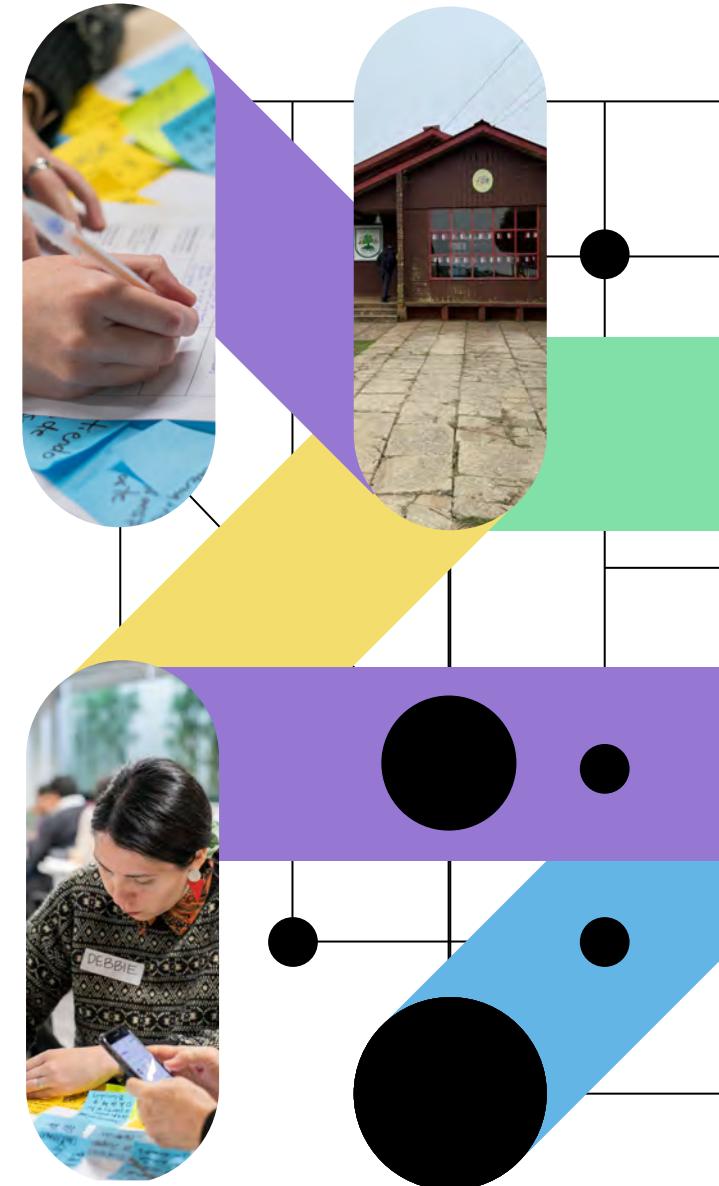
1 PROYECTO QUE DESARROLLA TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

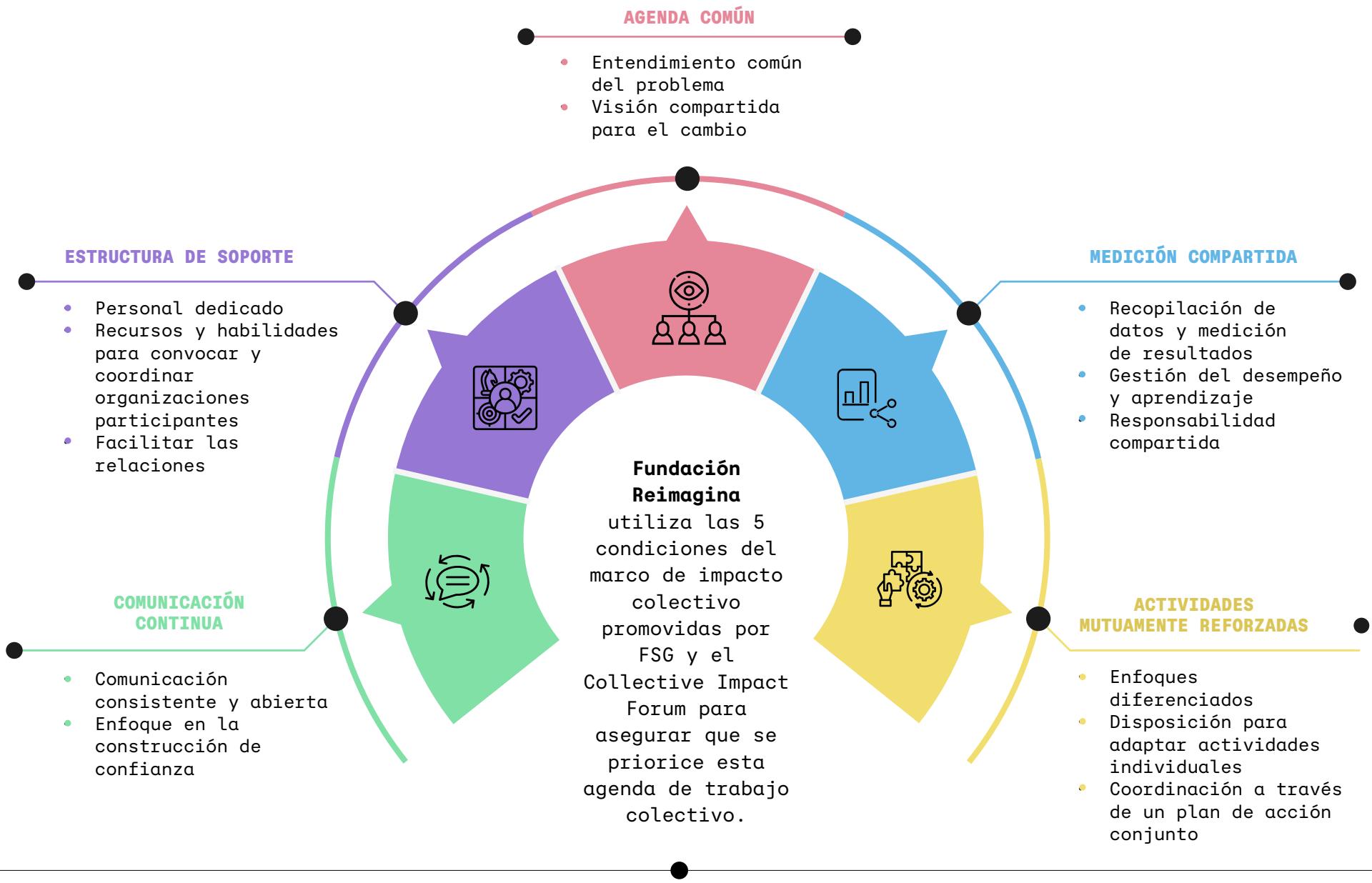
6 / Impacto Colectivo •

Efecto Colectivo busca ser un motor o catalizador de la transformación del sistema, por lo que se trabajó un relato en el que a **BHP Foundation y Fundación Reimagina, se suman las 7 iniciativas seleccionadas como co-creadoras y correspondientes del cambio y de esta hoja de ruta común de la red.** Este enfoque presenta el desafío de compatibilizar y complementar los roles de inversionista, acelerador y acompañante de los procesos individuales de los proyectos. A través del relato, las reuniones de alineamiento y las instancias de trabajo colaborativo se instaló esta lógica en la que se distinguen distintos niveles de participación de las organizaciones en diversos ámbitos de nuestro marco de impacto.

Disposición a impulsar una agenda de trabajo colectivo

Desde la definición de las bases, los proyectos postulantes firmaron una declaración jurada comprometiéndose horas de trabajo de sus líderes al impulso del trabajo colaborativo en el caso de ser seleccionados. Esta dimensión ha sido evaluada durante el proceso de selección a través de un Bootcamp realizado con los finalistas de la convocatoria.





7 / Resumen de las Innovaciones •



Puentes Educativos TP

	TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa		DURACIÓN DEL PROYECTO 3 Años		PROPÓSITO Enriquecer las prácticas pedagógicas de profesores de liceos TP para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, con metodologías innovadoras.
	GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none">Región de Los RíosRegión de la Araucanía				
	RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$460M Pesos chilenos		% DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 60%		
	NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA <ul style="list-style-type: none">Incide en la política públicaIncide en sostenedores e intermedios				
	REPRESENTATIVIDAD Foco en la ruralidad				
	FOCO DE LA INVERSIÓN <ul style="list-style-type: none">Aprendizajes clave y habilidades cognitivasTecnologías educativas				
	METODOLOGÍAS Aprendizaje colaborativo y liderazgo transformador				

Descripción

Puentes Educativos TP es un proyecto de desarrollo profesional docente que busca entregar más oportunidades a estudiantes de educación media TP en contexto rural, a través de enriquecer las prácticas pedagógicas de profesores de liceos TP para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, con metodologías innovadoras que fomentan el aprendizaje profundo de los estudiantes y una mayor vinculación de su liceo con el sector productivo y la educación superior.

Organización:

FUN-
DA-
CIÓN
QQ

**Organizaciones
Socias:**

Escalamiento Proyectado

 2,420 Estudiantes	 640 Docentes	 80 Directivos	 20 Establecimientos educacionales públicos
---	--	---	---



Innovación

Integrar estrategias para los cuatro actores clave del ecosistema educativo, de manera sistémica:

- **Docentes y directivos:** formación en metodologías de aprendizaje colaborativo y liderazgo transformador para favorecer el cambio y la innovación.
- **Estudiantes:** implementación de prácticas innovadoras centradas en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI y donde son protagonistas del aprendizaje.
- **Familias:** adquisición de conocimiento vocacional para apoyar a los hijos.
- **Partes interesadas:** fortalecimiento de vínculos entre liceos, empresas e instituciones de educación superior para aumentar las oportunidades de los estudiantes.

Fortalezas del carácter en la Patagonia



 <p>TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa</p>	 <p>DURACIÓN DEL PROYECTO 3 Años</p>	 <p>PROPSÓITO Desarrollar fortalezas del carácter en estudiantes rurales de la Patagonia.</p>
 <p>GEOGRAFÍA • Región de Los Lagos • Región de Aysén</p>		<h3>Descripción</h3> <p>El proyecto busca desarrollar en los estudiantes las nueve fortalezas del carácter del programa SOY+ de la Fundación Astoreca, que se definen como “una forma habitual de pensar, sentir y actuar que resultan positivas para la persona y el mundo”. Estas nueve fortalezas se organizan en tres ejes: en relación al otro: “Soy Respetuoso”, “Soy Amable”, “Soy Correcto”; en relación a mí mismo: “Tengo Propósito”, “Soy Responsable” y “Tengo Afán de Superación”; y en relación al mundo: “Soy Entusiasta”, “Soy Constructivo” y “Hago las Cosas Bien”.</p>
 <p>RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$386M Pesos chilenos</p>	 <p>% DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 70%</p>	
 <p>NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA • Incide en la política pública • Incide en sostenedores e intermedios</p>		
 <p>REPRESENTATIVIDAD Foco en la ruralidad</p>		<p>El proyecto busca instalar capacidad local en la Patagonia de Chile para promover de forma contextualizada las fortalezas del carácter en escuelas semiurbanas, rurales y en localidades remotas. La metodología para desarrollar las fortalezas en las escuelas, contempla la gestión intencionada de la cultura escolar y su enseñanza directa.</p>
 <p>FOCO DE LA INVERSIÓN Aprendizajes clave y habilidades cognitivas</p>		
 <p>METODOLOGÍAS Convivencia y habilidades socioemocionales</p>		<p>Organización:  ASTORECA </p> <p>Organizaciones Socias:  KOMM PAKT <small>Comunicación en Educación</small> </p> <p> CUENCA VIVA</p>

Escalamiento Proyectado

 2,310 Estudiantes	 235 Docentes	 30 Directivos	 4,000 Apoderados	 10 Establecimientos educacionales públicos
---	--	--	--	--



Innovación

El programa responde a las necesidades de las comunidades escolares porque fortalece las capacidades de los equipos locales con pertinencia territorial, para sostener los cambios y gestionar la formación de los estudiantes. Cuenta con cursos de capacitación directiva y docente y tiene respaldo práctico, tras siete años de implementación en los colegios de Astoreca. Incluye instancias de instrucción directa con talleres y textos a para trabajar en la hora de Orientación; incorpora la gestión de la cultura escolar como un componente innovador y esencial para alinear los esfuerzos formativos; y contempla la gestión estratégica de la comunicación para convocar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y asegurar su amplificación e incidencia en el territorio.

Modelo Pionero: Transformando la educación en el Valle del Aconcagua



 TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa	 DURACIÓN DEL PROYECTO 3 Años	 PROPÓSITO Transformar las escuelas para que los estudiantes sean agentes de cambio, a través de experiencias de aprendizaje profundo.
 GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Región de Valparaíso 		
 RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$386M Pesos chilenos	 % DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 70%	
 NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA <ul style="list-style-type: none"> Incide en la política pública Incide en sostenedores e intermedios 		
 REPRESENTATIVIDAD Enfoque de género		
 FOCO DE LA INVERSIÓN <ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales Aprendizajes clave y habilidades cognitivas Tecnologías educativas 		<p>Descripción</p> <p>Modelo Pionero es un enfoque educativo que busca transformar las escuelas para que los estudiantes sean agentes de cambio, a través de experiencias de aprendizaje profundo que les permitan explorar, experimentar e innovar. Con el acompañamiento, asesoría y formación a los equipos directivos y docentes, en períodos de 3 a 5 años, los establecimientos se convierten en Centros de Innovación Educativa, donde los estudiantes desarrollan proyectos innovadores que les permiten vivir experiencias de aprendizaje profundo, re-imaginando la educación e ideando soluciones a desafíos reales de sus comunidades, enriqueciendo las interacciones necesarias para su crecimiento y desarrollo. Además de adquirir conocimientos, se fomenta un vínculo significativo con su territorio, transformando las escuelas en espacios donde son protagonistas de su aprendizaje y de la transformación de su entorno.</p>
 METODOLOGÍAS Acompañamiento, asesoría y formación directa, comunidades de aprendizaje entre escuelas		Organización:  AngloAmerican
		Organización Socia:  TU CLASE

Escalamiento Proyectado

 981 Estudiantes	 125 Docentes	 18 Directivos	 6 Establecimientos educacionales públicos
---	--	---	--



Con la incorporación de los 6 establecimientos públicos de Panquehue, en la segunda intervención a nivel comunal después de Rinconada, Modelo Pionero es una red conformada por 41 escuelas y liceos de 9 comunas de las regiones Metropolitana y de Valparaíso, en que se comparten experiencias, fomentando la interacción entre escuelas innovadoras que destacan en la educación chilena mediante el aprendizaje activo, la tecnología, la vinculación con el medio y el fortalecimiento del proyecto de vida de sus estudiantes.

Innovación

Modelo Pionero, es una intervención profunda y sistémica. Se hace cargo de una transformación integral de la escuela que busca impactar el núcleo pedagógico, introduciendo nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje e interdisciplinariedad en al menos el 60% del tiempo escolar, bajo las mismas condiciones y normativas de todas las escuelas a nivel nacional.

Aprendizaje Socioemocional (ASE)

 <p>TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa</p>	 <p>DURACIÓN DEL PROYECTO 4 Años</p>	 <p>PROPÓSITO Fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad.</p>	
 <p>GEOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Región del Biobío Región del Libertador General Bernardo O'Higgins Región Metropolitana 			
 <p>RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$1.906M Pesos chilenos</p>	 <p>% DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 14%</p>		
 <p>NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Incide en la política pública 			
 <p>FOCO DE LA INVERSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales Aprendizajes clave y habilidades cognitivas 			
 <p>METODOLOGÍAS Formación docente, apoyo en la implementación y modelo lúdico</p>			

Descripción

El proyecto busca implementar y evaluar el Programa de Aprendizaje Socioemocional en 80 establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad con el objetivo de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde prekinder hasta IV medio.

Organización:



Organización Socia:

FOCUS.

Escalamiento Proyectado

	46,640 Estudiantes		1,456 Docentes		220 Directivos		37,975 Apoderados		80 Establecimientos educacionales públicos
---	------------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	---	-----------------------------	---	--



Innovación

Los principales aspectos diferenciadores del proyecto son su metodología, el apoyo en la implementación y el modelo lúdico y vinculante del programa, que parte del lema “jugando se aprende”. Por otro lado, el proyecto no pretende tan solo entregar un programa, sino además asegurarse de que se implemente de manera correcta y efectiva, y de que los docentes cuenten con todo lo necesario para hacerlo. Para ello se dispone de una serie de elementos de apoyo a la implementación que forman parte de la propuesta técnica. Así, el proyecto se diferencia de otros porque, junto con entregar material, fortalece las capacidades de los docentes que lo utilizan. Por último, este Programa de Aprendizaje Socioemocional (ASE) es sistémico, considerando a todos los actores de la comunidad educativa. Pretende que se utilicen estrategias transversales de ASE en otros espacios de la vida escolar y se busca trabajar con los apoderados o cuidadores de los estudiantes, a quienes se espera hacer partícipes con actividades para el hogar, boletines y reuniones.

UnlimitED: Construyendo una red de aulas sin límites

 <p>TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa</p>	 <p>DURACIÓN DEL PROYECTO 2 Años</p>	 <p>PROPÓSITO Mejorar los aprendizajes fundamentales y la motivación de estudiantes en escuelas públicas.</p>
 <p>GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Región de Los Lagos Región de Magallanes y Antártica Chilena </p>		
 <p>RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$1.197M Pesos chilenos</p>	 <p>% DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 23%</p>	
 <p>NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA <ul style="list-style-type: none"> Incide en la política pública Incide en sostenedores e intermedios </p>		<p>Descripción</p> <p>El proyecto busca mejorar los aprendizajes fundamentales y la motivación de estudiantes en escuelas públicas de escasos recursos a través de 4 pilares clave: tecnología, educación, fortalecimiento de liderazgos y comunidad.</p>
 <p>REPRESENTATIVIDAD Foco en la ruralidad</p>		
 <p>FOCO DE LA INVERSIÓN <ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes clave y habilidades cognitivas Tecnologías educativas </p>	<p>Organización: eCh> enseñachile</p>	<p>Organización Socia: pulsoescolar</p>
 <p>METODOLOGÍAS Instalación de tecnologías, mentorías, fortalecimiento de los liderazgos, alianzas de escuelas para crear comunidad</p>		



Escalamiento Proyectado



15,112
Estudiantes



1,609
Docentes



139
Directivos



40
Establecimientos
educacionales públicos



Innovación

UnlimitED se distingue por su enfoque integral. Sus elementos innovadores por cada uno de los cuatro pilares definidos son:

- **Tecnología:** proporciona internet satelital para asegurar la conectividad de calidad en lugares aislados y recoge datos sobre el uso de internet y dispositivos para aplicar mejoras en tiempo real.
- **Educación:** ofrece sesiones de capacitación híbridas que ayudan a los docentes a adaptar lo aprendido a la realidad local y cultural.
- **Liderazgo:** colabora con directivos y docentes líderes para convertirlos en agentes de cambio y crear redes dentro y entre escuelas y otras organizaciones.
- **Comunidad:** trabaja en alianza con socios públicos y privados para garantizar la sostenibilidad y continuidad de los proyectos, los que están alineados con los objetivos de la nueva educación pública. Además, UnlimitED se enfoca en la mejora continua y en la instalación de capacidades a nivel del sostenedor.

TELE: Teatro en la Educación

 <p>TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa</p>	 <p>DURACIÓN DEL PROYECTO 4 Años</p>	 <p>PROPÓSITO Fortalecer habilidades clave para el siglo XXI en estudiantes de educación básica y capacitar a docentes en metodologías innovadoras a través de las artes escénicas.</p>
 <p>GEOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Región Metropolitana Región del Biobío Región de Antofagasta 		
 <p>RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$654M Pesos chilenos</p>	 <p>% DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 44%</p>	
 <p>NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Incide en la política pública Incide en sostenedores e intermedios 		
 <p>REPRESENTATIVIDAD Enfoque de género</p>		
 <p>FOCO DE LA INVERSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Convivencia y habilidades socioemocionales Aprendizajes clave y habilidades cognitivas 		
 <p>METODOLOGÍAS Artes escénicas para desarrollar habilidades intra e interpersonales</p>		
<h3>Descripción</h3> <p>Teatro en la Educación (TELE) ofrece una experiencia educativa anual, integrando la asignatura de artes escénicas al currículo escolar junto con componentes adicionales como salidas pedagógicas, proyectos interdisciplinarios, docencia en dúo y muestras finales. Su objetivo es fortalecer habilidades clave para el siglo XXI en estudiantes de educación básica y capacitar a docentes en metodologías innovadoras para promover un desarrollo integral en un mundo cambiante.</p> <p>Desde 2016, TELE colabora en la transformación educativa, trabajando en escuelas públicas con alta vulnerabilidad escolar en comunas prioritarias. El programa busca mejorar la convivencia y bienestar social escolar mediante metodologías lúdicas, activas y participativas derivadas del teatro aplicado en educación.</p>		
<p>Organización: Organizaciones Socias:</p> <p>FUNDACIÓN TEATROAMIL tele Teatro en la Educación La Balanza TEATRO & EDUCACIÓN</p>		



Escalamiento Proyectado



1,372
Estudiantes



320
Docentes



18
Directivos



6
Establecimientos
educacionales públicos



Innovación

TELE, trabaja desde las artes escénicas de manera sostenida y sistémica, dentro de la educación formal de enseñanza básica en escuelas públicas, con el apoyo de artistas educadores especialistas. Por tanto, toda la propuesta de intervención es innovadora y genera una diferencia con otros proyectos que actúan desde las artes. El principal elemento diferenciador es el abordaje sistémico, integral, territorial y personalizado con el que operan en cada establecimiento educativo.

Ecosistemas territoriales de Bienestar

	TIPO DE INVERSIÓN Subvención Asociativa		DURACIÓN DEL PROYECTO 2 Años		PROPÓSITO Fortalecer el bienestar socioemocional de niños y niñas entre 3° y 6° básico en contextos de vulnerabilidad y multiculturalidad.
	GEOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none">Región de la AraucaníaRegión de Ñuble				
	RECURSOS ADICIONALES MOVILIZADOS \$357M Pesos chilenos		% DEL PROYECTO QUE INVIERTE EFECTO COLECTIVO 69%		
	NIVELES DE INCIDENCIA DEL SISTEMA <ul style="list-style-type: none">Incide en la política públicaIncide en sostenedores e intermedios				
	FOCO DE LA INVERSIÓN <ul style="list-style-type: none">Convivencia y habilidades socioemocionales				
	METODOLOGÍAS Talleres de disciplinas deportivas culturales y científicas, formación de liderazgos, capacitación docente.				

Descripción

El programa busca fortalecer el bienestar socioemocional de niños y niñas entre 3° y 6° básico en contextos de vulnerabilidad y multiculturalidad en las regiones de Ñuble y la Araucanía. Este comprende dos modelos de implementación que se ajustan a las necesidades y recursos de los colegios beneficiarios. Por un lado está el modelo completo de intervención, que se basa en una intervención sistémica en la que se aborda el aprendizaje socioemocional (ASE) a través de talleres de disciplinas deportivas culturales y científicas, proveyendo formación en liderazgos educativos para entregar herramientas concretas para el ASE a las comunidades educativas y circuitos interescolares, los cuales son una red de eventos que provee un espacio seguro para la convivencia de los estudiantes y sus familias en torno a actividades organizadas para consolidar el aprendizaje socioemocional.

Organización:



Organizaciones Socias:



Escalamiento Proyectado



1,400
Estudiantes



100
Docentes



120
Directivos



12
Establecimientos
educacionales públicos



Por otro lado, el programa entrega un modelo de transferencia pensado para establecimientos escolares que requieren de un modelo de intervención socioemocional más ligero y adecuado a sus recursos. Se basa en la capacitación de docentes y talleristas internos de las escuelas para que puedan implementar talleres disciplinares deportivos, científicos y culturales con enfoque socioemocional.

Innovación

El programa cuenta con un sello de adaptabilidad a las necesidades de cada institución educativa, con modelos de implementación flexibles que resaltan su capacidad para integrarse en diversos contextos educativos.

Kiri aprovecha las instancias curriculares y extracurriculares para promover ASE de manera lúdica, para que el aprendizaje sea efectivo y atractivo para NNA (Sokugawa, 2022; Chan et al, 2021; Li et al, 2021). Además Kiri tiene una aproximación sistémica, vinculando a todos los actores de la comunidad educativa a través de sus componentes y promueve el compromiso y participación de gobiernos locales, teniendo así un modelo que suma fuerzas desde el territorio ampliado por un objetivo colectivo.

8 / Teoría de Cambio de Efecto Colectivo •

 Insumentos
• Financiamiento
• Aceleramiento
• Seguimiento, Evaluación y Aprendizaje (SEA)
• Estrategia de Trabajo Colectivo
• Desarrollo de Alianzas
• Advocacy y Estrategia de Comunicación

 Actividades
• Invertir y Escalar innovaciones educativas
• Alinear y Gestionar redes con un propósito común
• Sensibilizar y Apoyar en la implementación de políticas públicas

 Resultados
• Modelos Escalables Ejemplos existentes de prácticas educativas de aprendizaje escalables enfocadas en la educación del siglo XXI.
• Asociaciones Efectivas Mecanismos de impacto colectivo introducidos para permitir la colaboración efectiva de los diferentes stakeholders involucrados.
• Fortalecimiento de la sensibilización e implementación de políticas Apoyo directo en la implementación y actualización de políticas educativas relacionadas con el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

 Impacto
<p>Niñas, niños y jóvenes del sistema de educación público en Chile tienen acceso a más y mejores oportunidades de aprendizaje</p>
<p>Niñas, niños y jóvenes desarrollan las habilidades necesarias para prosperar en el siglo XXI</p>

9 / Marco de Impacto de Efecto Colectivo •

El Proyecto de Efecto Colectivo tiene un marco de impacto con metas específicas hasta el 2028.

Meta de Impacto

Entregar soluciones de innovación escalables y reformas políticas al sistema de educación pública nacional en Chile para garantizar que al menos uno de cada tres estudiantes (30% de los estudiantes del sistema público) adquiera las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en una sociedad del siglo XXI.



BHP Foundation - Efecto Colectivo

¿Qué vamos a lograr?



Identificar e implementar al menos 10 soluciones/modelos educativos innovadores y efectivos: para mejorar los conocimientos y habilidades del siglo XXI en la educación pública.



Las habilidades del siglo XXI son priorizadas por los tomadores de decisiones y se vuelven relevantes en la política pública a través de un modelo único de impacto colectivo que permite la implementación efectiva de la política de educación pública existente.



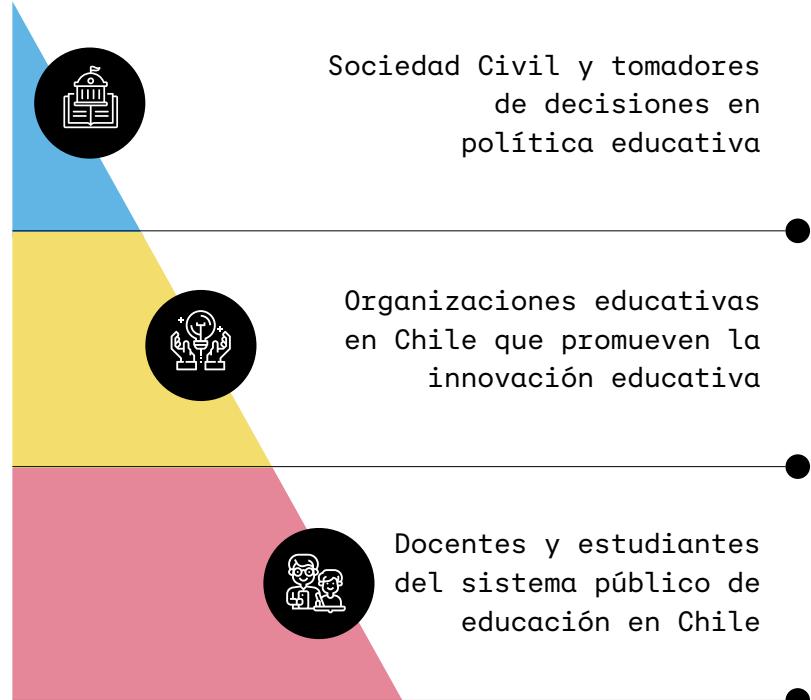
Construir y desarrollar capacidades de los docentes para el desarrollo efectivo de las habilidades del siglo XXI en sus estudiantes a través de la entrega de herramientas, capacitaciones y acompañamiento.



Disminuir la brecha de conocimiento de equidad y asegurar el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI en estudiantes de niveles básicos y medios de escuelas públicas en Chile.

¿En quiénes vamos a impactar?

Vamos a impactar en **tres niveles del sistema educativo** en Chile.



¿Cuáles son los riesgos?



Demanda

Falta de interés de docentes y directivos de participar en las actividades de Efecto Colectivo.



Falta de **interés** del gobierno para promover un cambio al paradigma educativo.



Velocidad del cambio

Los cambios en las evaluaciones nacionales de educación en Chile no son lineales y son difíciles de predecir debido a la influencia de múltiples factores.

efecto
colectivo

Innovación Educativa desde la Sociedad Civil

Radiografía Efecto Colectivo

VER INFOGRAFÍA



FONDO
efecto
colectivo

www.efectocolectivo.org