

## Inteligencia Artificial Generativa en Educación

# Claves para docentes



El informe Digital Education Outlook 2026 de la OCDE plantea que **la inteligencia artificial generativa (IAG) está transformando la educación no por la tecnología en sí misma, sino por cómo se integra pedagógicamente para fortalecer el aprendizaje, el pensamiento crítico y el rol profesional docente.** El reporte destaca la importancia de usar la IA como herramienta de potenciación —y no de sustitución—, priorizando procesos de aprendizaje, personalización con sentido educativo y desarrollo de capacidades docentes. Esta mirada enfatiza la innovación educativa con foco en la equidad, la reflexión pedagógica y el uso ético de la tecnología, principios que orientan el trabajo de **Fundación Reimagina**.

1



### ¿Por qué importa hoy la IAG?

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) representa no solo un cambio tecnológico, sino también pedagógico. **Su impacto en el aprendizaje es positivo cuando se utiliza con intención didáctica, guiada por los docentes, con sentido pedagógico y bajo supervisión profesional.** En este contexto, la IA amplía las posibilidades para enseñar, investigar y reflexionar de manera más profunda y efectiva.



La IA no reemplaza al docente: lo potencia.

2

### ¿Cómo la usan los docentes?

(TALIS 2024 – OCDE)

El 36% de los docentes ya ha utilizado Inteligencia Artificial Generativa principalmente para crear y adaptar planes de clase, resumir y organizar contenidos, diseñar materiales pedagógicos y preparar actividades de aprendizaje. Su uso se concentra sobre todo en la etapa previa a la clase, más que durante su desarrollo.



La Inteligencia Artificial Generativa **contribuye a mejorar la planificación didáctica, apoya la atención a la diversidad en el aula y permite optimizar el tiempo profesional docente**, facilitando así un trabajo pedagógico más eficiente y enfocado en el aprendizaje.



3



### IAG y aprendizaje estudiantil

La Inteligencia Artificial Generativa puede ofrecer retroalimentación inmediata, personalizar apoyos según las necesidades de cada estudiante y automatizar algunas tareas evaluativas. Su valor pedagógico aparece cuando se utiliza como un **andamiaje para el aprendizaje**, es decir, como un apoyo que fortalece el razonamiento y no lo reemplaza. Por ello, cobra mayor relevancia evaluar los procesos de aprendizaje más que solo los resultados finales.

4

### Enseñar con IA: foco en el proceso

Integrar la IAG de manera efectiva implica fomentar la autonomía estudiantil, hacer visible el pensamiento y poner el énfasis en cómo se aprende, más que solo en el resultado final.

La IA debe entenderse como un **asistente pedagógico** que apoya la enseñanza, y no como un diseñador autónomo del proceso educativo.



La evidencia muestra que los mejores resultados se logran cuando el uso de la IA se combina con un modelo pedagógico claro, generando un mayor impacto en el aprendizaje.



5



### Personalización del aprendizaje

La Inteligencia Artificial Generativa **permite ofrecer explicaciones adaptadas, entregar retroalimentación diferenciada y ajustar el nivel de dificultad según las necesidades de cada estudiante.** Esto puede favorecer la comprensión conceptual, el pensamiento crítico y la metacognición. Sin embargo, no reemplaza elementos esenciales del aprendizaje como el vínculo pedagógico, la motivación ni la comprensión del contexto del estudiante.



La verdadera personalización surge de la combinación entre el potencial de la IA y el juicio profesional docente.

6

### Aprendizaje colaborativo y creatividad

La IAG puede actuar como una **fuentes común de información, generadora de ideas y contraejemplos, analista del trabajo grupal e incluso como un "miembro virtual" del equipo.**

Su mayor impacto se observa en el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y el trabajo colaborativo. La creatividad aumenta cuando la IA se utiliza de manera lenta e iterativa, revisando y mejorando las ideas en el proceso.



7



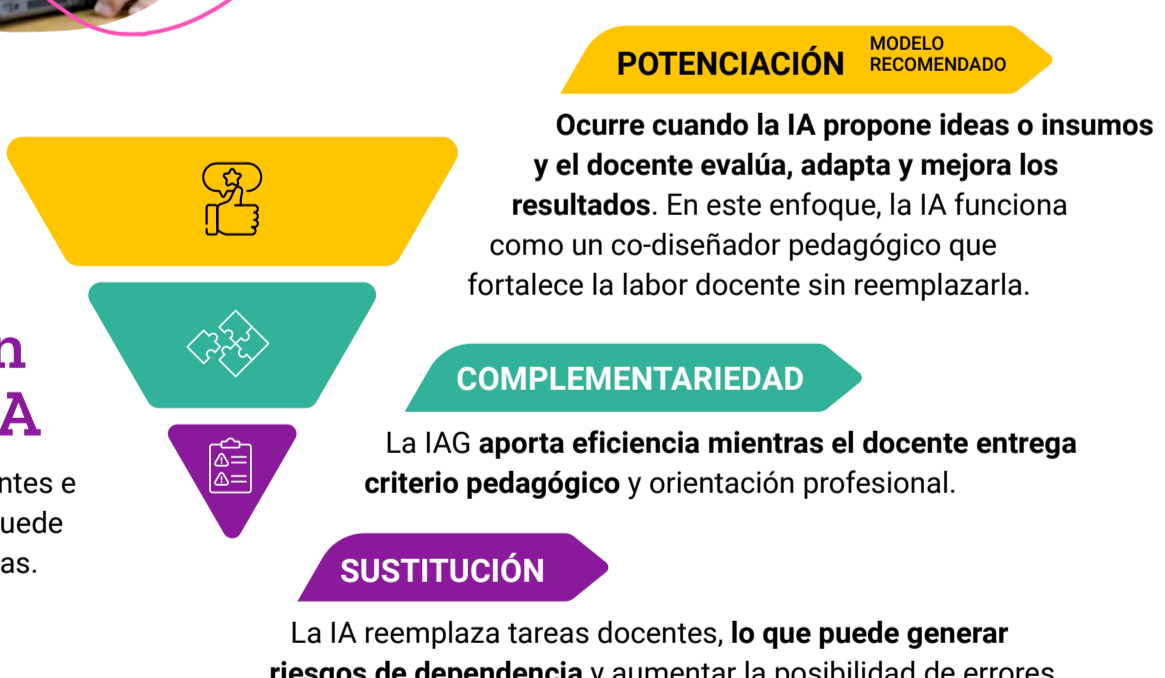
### IAG y equidad educativa

La Inteligencia Artificial Generativa **puede contribuir a apoyar contextos educativos con baja conectividad o infraestructura limitada.** El desarrollo de modelos más pequeños, que funcionan de manera offline, abre una oportunidad concreta para reducir brechas de acceso y avanzar hacia una mayor equidad educativa.

8

### 3 formas de relación Docente-IA

La relación entre docentes e Inteligencia Artificial puede adoptar distintas formas.



9



### Evaluación en la era de la IA

Si la IA puede generar respuestas correctas, evaluar únicamente los productos finales pierde sentido pedagógico.

**La evaluación evoluciona hacia el análisis de los procesos de pensamiento, los borradores y revisiones, la justificación del razonamiento y la reflexión metacognitiva de los estudiantes.**



La IAG no elimina la evaluación, sino que la evalúa más profunda y sofisticada, centrada en cómo se construye el aprendizaje.

10

### Riesgos pedagógicos silenciosos

3 DE CADA 4

docentes dicen no tener preparación para enseñarla.

El uso de la IA también plantea desafíos importantes. Entre los principales se encuentran el plagio estudiantil, los sesgos y errores en las respuestas, la privacidad de los datos y la falta de formación docente. Además, pueden surgir riesgos como la dependencia tecnológica, la superficialidad cognitiva, una menor perseverancia intelectual y una falsa sensación de aprendizaje.

El desafío docente es diseñar experiencias educativas que exijan interpretar, argumentar, reflexionar y conectar el aprendizaje con la realidad.

